

# LIVRET ETUDIANT



## Licence Sciences du langage Année universitaire 2025-2026



# Sommaire

Présentation générale de la licence : objectifs et débouchés .....	3
Organisation générale de la licence .....	4
Vue synthétique des enseignements .....	6
Descriptif des enseignements fondamentaux .....	7
Première année (N1) – Semestre 1 .....	7
Première année (N1) – Semestre 2 .....	8
Deuxième année (N2) – Semestre 3 .....	9
Deuxième année (N2) – Semestre 4 .....	10
Troisième année (N3) – Semestre 5 .....	11
Troisième année (N3) – Semestre 6 .....	12
Informations pratiques IMPORTANTES.....	13
Administration.....	14
Équipe enseignante .....	14

# Présentation générale de la licence

## 1. Objectifs de la formation

La licence de Sciences de langage (SDL) vise à initier les étudiants à la linguistique théorique et à ses applications pratiques. Elle permet d'acquérir une culture scientifique solide sur le fonctionnement du langage humain et des langues dans leurs différentes dimensions : phonétique et phonologie, morphologie, syntaxe, sémantique, pragmatique, énonciation et discours, psycholinguistique, sociolinguistique, acquisition et apprentissage du langage et des langues, traitement automatique des langues.

Les étudiants sont sensibilisés aux domaines professionnels où les sciences du langage sont présentes : métiers de l'enseignement du français, industries de la langue, professions paramédicales concernant les pathologies et la rééducation du langage (orthophonie), métiers du multimédia, de l'édition et de la communication.

La licence SDL propose, aux N1 et N2, des ouvertures vers les langues (mineure LLCER<sup>1</sup>) et vers d'autres disciplines des Sciences humaines (mineures Sciences de l'éducation, Lettres modernes et Sociologie), avec possibilité de réorientation ; aux N2 et N3, vers la préprofessionnalisation (mineures Lettres-Sciences et Lettres-Administration) ; au N3, vers le domaine de l'enseignement du français langue étrangère (option FLE).

## 2. Débouchés à l'issue de la licence

Les masters de l'UCA accessibles aux personnes diplômées de la licence SDL sont les suivants :

- Master Sciences du langage, Parcours LiDiFLES (Linguistique, Didactique des langues et des cultures, Français Langue Étrangère et Seconde)
- Master MEEF (Métiers de l'Enseignement, de l'Éducation et de la Formation)<sup>2</sup>

À l'issue de la licence SDL, il est également possible de postuler à d'autres masters dans d'autres universités, notamment dans les domaines des SDL, du FLE, de l'éducation, des sciences cognitives, de la communication.

Les métiers visés par une formation en SDL, après l'obtention d'un master adapté et/ou le passage d'un concours, sont principalement : enseignant, formateur en français langue étrangère (FLE), enseignant-chercheur, métiers du multimédia, de la communication, et dans l'administration.

---

<sup>1</sup> Langues, Littératures, Civilisations Étrangères et Régionales.

<sup>2</sup> Accessible sur concours en fin de 3<sup>e</sup> année de licence.

## Organisation générale de la licence

La licence de Sciences du langage est organisée de façon à permettre la spécialisation progressive. En première et deuxième années (N1 et N2), l'étudiant suit une **formation bi-disciplinaire**, qui lui permet de s'orienter dans l'une ou l'autre des deux disciplines de sa formation.

Ayant choisi les Sciences du langage comme discipline principale (dite « majeure »), l'étudiant suit donc en première année également des cours dans l'une des disciplines suivantes (dites « mineures ») :

- **Sciences de l'éducation**
- **Lettres modernes**
- **Sociologie**
- **LLCER<sup>3</sup>**

À la fin de sa première année ou de sa deuxième année, l'étudiant peut choisir de s'orienter dans la mineure qu'il ou elle a suivie.

En deuxième année (N2), l'étudiant inscrit en licence Sciences du langage suit un volume d'enseignements fondamentaux en SDL et peut personnaliser sa formation en choisissant :

- soit de suivre des enseignements dans la mineure suivie au N1,
- soit de suivre **la mineure pluridisciplinaire Lettres-Sciences**, en vue de passer le concours de professorat des écoles et d'intégrer le master MEEF, ou **la mineure Pluridisciplinaire Lettres-Administration**, en vue de passer un concours d'administration.

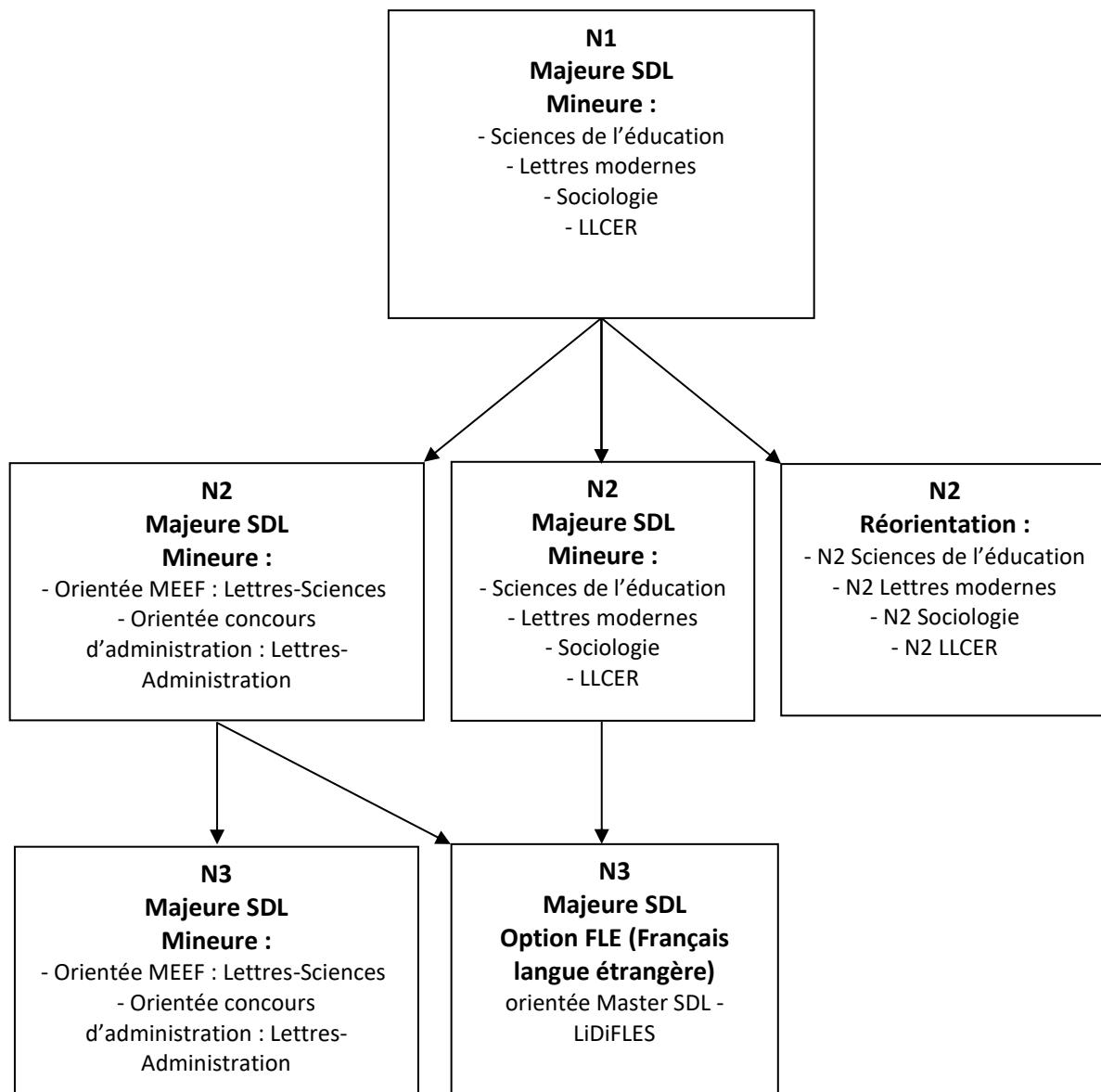
En troisième année (N3), l'étudiant peut poursuivre la mineure pluridisciplinaire suivie au N2 ou choisir **l'option Français langue étrangère (FLE)**, qui initie à la problématique de l'enseignement du français en tant que langue étrangère.

Pour une description du contenu des enseignements des mineures Sciences de l'éducation, Lettres modernes, Sociologie, LLCER et de l'option FLE, voir les livrets dédiés à ces formations.

---

<sup>3</sup> Sauf l'anglais et sous réserve de compatibilité d'EDT.

## Schéma des transitions possibles entre années de licence



# Vue synthétique des enseignements

Les heures indiquées dans les colonnes CM (cours magistraux) et TD (travaux dirigés) sont celles du volume horaire total du semestre (12 semaines d'enseignement).

## Niveau 1 (N1, 1<sup>re</sup> année)

S1	CM	TD	Crédits	S2	CM	TD	Crédits
Introduction à l'analyse linguistique	24	–	6	Phonétique articulatoire et acoustique	24	–	6
Langue et société 1	24	–	3	Syntaxe 1	24	–	3
Théories de la communication	24	–	3	Exercices d'analyse linguistique 2	8	16	3
Exercices d'analyse linguistique 1	8	16	3	Logique 1	12	12	3
Langue et société 2	–	24	3	MTU / O2i	12	12	3
				Langue vivante (LANSAD)	–	20	3
Enseignements de mineure : Sciences de l'éducation / LLCER / Sociologie / Lettres modernes			12	Enseignements de mineure : Sciences de l'éducation / LLCER / Sociologie / Lettres modernes			9

## Niveau 2 (N2, 2<sup>e</sup> année)

S3	CM	TD	Crédits	S4	CM	TD	Crédits
Phonologie	12	12	3	Histoire de la langue	12	12	3
Lexicologie 1 : morphologie lexicale	12	12	3	Lexicologie 2 : sémantique lexicale	12	12	3
Syntaxe 2	12	12	3	Courants phonologiques et corpus	12	12	3
Psycholinguistique	12	12	3	Analyse textuelle et pratique rédactionnelle	12	12	3
Initiation au traitement automatique des langues (TAL)	12	12	3	Pathologies en orthophonie et développement du langage	18	18	6
Logique 2	12	12	3	Projet Professionnel Personnel (PPP)			3
Langue vivante (LANSAD)	–	20	3	Langue vivante (LANSAD)	–	20	3
Enseignements de mineure : Sciences de l'éducation / LLCER / Sociologie / Lettres modernes / Lettres-Sciences / Lettres-Administration			9	Enseignements de mineure : Sciences de l'éducation / LLCER / Sociologie / Lettres modernes / Lettres-Sciences / Lettres-Administration			6

## Niveau 3 (N3, 3<sup>e</sup> année)

S5	CM	TD	Crédits	S6	CM	TD	Crédits
Pragmatique	12	12	3	Construction du sens et argumentation	12	12	3
Syntaxe formelle	12	12	3	Typologie des langues	12	12	3
Analyse et pratique de l'orthographe française	12	12	3	Linguistique sur corpus	12	12	3
Introduction à la recherche	12	12	3	Plateformes de communication à distance	12	12	3
Discours et interaction	12	12	3	Linguistique et informatique	12	12	3
Acquisition et apprentissage des langues	12	12	3	Analyse de données enfantines	12	12	3
Langue vivante (LANSAD)	–	20	3	Langue vivante (LANSAD)	–	20	3
				UE Libre			3
Mineure Lettres-Sciences / Lettres-Administration / Option Français langue étrangère			9	Mineure Lettres-Sciences / Lettres-Administration / Option Français langue étrangère			6

# Descriptif des enseignements fondamentaux

## N1 (première année) – Semestre 1

### Introduction à l'analyse linguistique

(Hana GRUET-SKRABALOVA)

L'objectif de ce cours est d'introduire les différents niveaux d'étude et de description de la langue : le niveau des sons, le niveau des mots, le niveau des phrases. Nous nous attacherons plus particulièrement à l'analyse de l'écrit par rapport à l'oral (relations graphèmes/phonèmes), à l'analyse morphologique de mots construits (mots dérivés/mots composés), et à l'analyse syntaxique de la phrase (catégorie grammaticale des mots, phrase simple et complexe, propositions subordonnées).

### Langue et société 1

(Damien CHABANAL)

Ce cours a pour objectif de montrer que la langue n'est pas statique et invariante mais est soumise aux influences de la société. Nous parcourrons les différents courants de la sociolinguistique depuis sa naissance avec les théories interactionnistes et variationnistes jusqu'aux concepts de normes et de politique linguistique. Nous observerons également la question de l'orthographe en sociolinguistique.

### Théories de la communication

(Christine BLANCHARD RODRIGUES)

Ce cours vise l'acquisition de connaissances sur l'origine de moyens de communication et sur les principes de grandes théories de l'information et de la communication. Seront ainsi abordés l'histoire de quelques moyens de communication (la rhétorique, le télégraphe optique, le télégraphe électrique, le téléphone, la radio et la télévision) et leur impact social, et des courants théoriques (la cybernétique, l'approche systémique de Palo Alto, la théorie structuraliste de la communication et le fonctionnalisme des médias de masse) à travers leurs origines et leur développement. Cet enseignement se fait à distance.

### Exercices d'analyse linguistique 1

(François TROUILLEUX)

Ce cours vise à permettre aux étudiants de fixer un certain nombre de concepts de base de la linguistique qu'ils ont oubliés ou n'ont jamais vraiment maîtrisés. Il se compose d'exercices dans lesquels les étudiants doivent annoter des données textuelles (textes complets ou corpus de phrases isolées) pour y signaler différentes relations entre les mots. Dans le cours du premier semestre, on analyse le groupe nominal, la proposition et les liens de coréférence et anaphore.

### Langue et société 2

(Loïc LIEGEOIS)

Dans ce cours, nous aborderons sous forme de travaux dirigés les cinq principaux types de variation linguistique :

- variation diachronique (variation selon les époques)
- variation diatopique (variation selon l'espace) : variations régionales en France métropolitaine, variations dans l'espace francophone...
- variation diastratique (variation selon les caractéristiques sociales les locuteurs et locutrices) : milieux sociaux, genre, âge...
- variation diaphasique et diamésique (variation selon la situation d'interaction et le canal de communication) : comparaison situations formelles / informelles, comparaison communication orale / écrite...

Ce cours permettra également d'aborder les différentes méthodes utilisées en sociolinguistique pour étudier la variation comme la réalisation d'enquêtes ou d'entretiens et l'étude de corpus.

**Enseignements de mineure : Sciences de l'éducation, Lettres modernes, Sociologie, LLCER (voir les livrets dédiés à ces formations).**

## **N1 (première année) – Semestre 2**

### **Phonétique articulatoire et acoustique**

(Yishan JIN)

Ce cours a pour but de décrire le fonctionnement de l'acte phonatoire ainsi que de comprendre le décodage que nous faisons des sons parvenant à nos oreilles. Nous verrons dans un premier temps les différents aspects de la phonation à travers des notions de base en phonétique articulatoire (lieu, mode d'articulation ; organes articulatoires, etc.), nous nous focaliserons sur l'API et le système phonétique du français. Les 4 dernières séances seront consacrées à la découverte de la phonétique acoustique par le biais de lecture de spectrogrammes.

### **Syntaxe 1**

(Loïc LIÉGEOIS)

Ce cours a pour objectif de familiariser les étudiants avec le raisonnement et la méthodologie de l'analyse syntaxique. À travers l'étude de la phrase simple, nous aborderons les procédures et les concepts fondamentaux (clivage, commutation, pronominalisation, interrogation, effacement, déplacement) qui permettent d'identifier les syntagmes constituant une phrase simple et les relations de hiérarchie et de dépendance que ces syntagmes entretiennent au sein de la phrase. Nous introduirons également l'utilisation des arbres syntagmatiques pour représenter la structure syntaxique de la phrase.

### **Exercices d'analyse linguistique 2**

(François TROUILLEUX)

Ce cours fait suite au cours Exercices d'analyse linguistique 1. On y étudie les tournures verbales (active, passive, pronominal de sens passif, impersonnelle...) puis on réemploie les concepts acquis au premier semestre pour pratiquer des activités de synthèse où il faut rattacher tous les compléments de phrases complexes. Le dernier chapitre est consacré à l'analyse des propositions subordonnées.

### **Logique 1**

(Département de Philosophie)

Ce cours aborde les points suivants : notion de langue formelle (formule bien formée, arbre syntaxique, théorème de lecture unique, différence entre langue formelle et langue ordinaire) ; différence entre syntaxe et sémantique ; application de ces notions sur le calcul des propositions ; syntaxe de la logique des propositions ; sémantique du calcul des propositions ; table de vérités ; arbres sémantiques.

### **Méthodologie du travail universitaire / Outils informatiques et internet**

Pour ce module transversal, voir le descriptif spécifique fourni par l'université.

### **Langue vivante (LANSAD)**

Les cours de langue (dits « LANSAD » : langue pour les spécialistes d'autres disciplines) sont assurés par le Service commun des langues vivantes (SCLV) (Voir : <https://www.uca.fr/formation/centre-des-langues-et-du-multimedia/service-commun-des-langues-vivantes/formations-en-langues-etrangeres/formation-initiale>).

**Enseignements de mineure : Sciences de l'éducation, Lettres modernes, Sociologie, LLCER (voir les livrets dédiés à ces formations).**

## N2 (deuxième année) – Semestre 3

### Phonologie

(Marion GIRARD, Aurélien VEILLAULT)

Ce cours a pour objectif de définir ce qu'est la phonologie et toutes les notions qui l'accompagnent (phonème, archiphonème, variantes, système, paires minimales, etc.). L'autre objectif sera de montrer les spécificités du système phonologique du français et d'aborder la notion de conscience phonologique.

### Lexicologie 1 : morphologie lexicale

(Loïc LIÉGEOIS)

Ce cours aborde de manière détaillée les théories et les pratiques de la description des unités lexicales du français. Nous y étudierons la morphologie lexicale, qui s'intéresse à la forme des unités lexicales et à la formation de nouveaux mots. S'appuyant sur les concepts de l'analyse morphologique introduits au S1, nous approfondirons l'analyse des mots dérivés et des mots composés au moyen, notamment, d'analyses de corpus et de bases de données morphologiques. La partie lexicographie permettra de mettre en pratique les connaissances théoriques en abordant les façons dont sont structurées les entrées d'un dictionnaire.

### Syntaxe 2

(Hana GRUET-SKRABALOVA)

Faisant suite à Syntaxe 1, ce cours abordera de manière détaillée les propriétés de différents syntagmes (nominal, adjectival, verbal, etc.) constituant la phrase et leur structure interne. Nous nous intéresserons aux différentes constructions verbales (passives, pronominales, impersonnelles) et nous étudierons également la structure des phrases complexes et des phrases interrogatives (indépendantes et subordonnées).

### Psycholinguistique

(Lidia LEBAS)

La psycholinguistique est un domaine d'étude interdisciplinaire qui s'intéresse aux processus par lesquels les humains acquièrent et utilisent la langue. De manière plus générale, elle vise à comprendre la nature et la fonction fondamentales de la langue et ses rapports avec la pensée. Ce cours se focalisera sur les apports des courants constructiviste et socio-constructiviste pour comprendre la façon dont la langue et l'interaction verbale permettent de développer la pensée et le raisonnement.

### Initiation au traitement automatique des langues

(François TROUILLEUX)

Le traitement automatique des langues (TAL) vise à produire par ordinateur des analyses linguistiques comparables à celles que produiraient des locuteurs de la langue considérée, pour développer des applications telles que des traducteurs ou correcteurs automatiques. Ce cours propose une découverte théorique et pratique de ce domaine à travers le développement de grammaires écrites avec le logiciel NLTK et l'observation d'analyses produites par un analyseur syntaxique testable en ligne. En utilisant un logiciel de TAL, les étudiants sont placés dans la position du linguiste qui doit développer des descriptions formalisées et en observer les résultats grâce aux calculs effectués par la machine. Ce travail est mené avec pour fil conducteur la problématique des compléments du verbe ou « de phrase ». Il montre comment l'analyse automatique fait apparaître des ambiguïtés et problèmes insoupçonnés.

### Logique 2

(Département de Philosophie)

Rappel sur le calcul des propositions. Travail sur la différence entre implication logique et *si... alors...*, sur la disjonction (inclusive/exclusive). Présentation de la logique traditionnelle (décomposition sujet-copule-prédicat, quantification). Présentation informelle de la logique des prédictats. Travail sur la traduction de *tous les*, *certains*. Croisement des quantificateurs. Notion de portée d'un quantificateur. Lien entre quantificateurs et pronoms. Introduction de la notion d'identité. Traduction de l'article défini (*le*) et des nombres (« il y a au moins deux P »). Éléments d'histoire de la logique : logique traditionnelle et élaboration de la logique des prédictats au début du XX<sup>e</sup> siècle.

### Langue vivante (LANSAD)

**Enseignements de mineure : Sciences de l'éducation, Lettres modernes, Sociologie, LLCER, Lettres-Sciences ou Lettres-Administration (voir les livrets dédiés à ces formations).**

## **N2 (deuxième année) – Semestre 4**

### **Histoire de la langue**

(Lila LAMROUS)

Ce cours se propose d'étudier les processus par lesquels les langues se transforment avec le temps. Nous nous interrogerons d'abord sur les origines du langage et nous intéresserons à la classification génétique des langues. Nous étudierons ensuite la formation et l'évolution de la langue française, l'évolution motivée par des nécessités internes au système linguistique. Nous aborderons ainsi les transformations dans les domaines de la phonologie, de la morphologie, de la syntaxe et du lexique. Nous comparerons également l'évolution du français avec d'autres langues romanes.

### **Lexicologie 2 : sémantique lexicale**

(Franck LEBAS)

Ce volet de la lexicologie aborde les phénomènes par lesquels la signification des mots contribue à les structurer au sein du lexique. En particulier, on repère dans le lexique des relations lexicales qui rassemblent et/ou opposent des groupes de mots du fait de leur signification (synonymes, antonymes, etc.) et des phénomènes sémantiques généraux, qui impriment dans le lexique des liens structuraux (ex. polysémie, métonymie, locutions). Le cours développe les méthodes permettant de révéler et décrire les différents types de liens structuraux rapportables à la signification.

### **Courants phonologiques et corpus**

(Loïc LIÉGEOIS)

Le cours porte sur une description des courants théoriques de la phonologie depuis l'école de Prague jusqu'aux théories connexionnistes d'aujourd'hui. Nous verrons, pour chacun de ces courants, comment sont traités et systématisés les corpus oraux et les problèmes que cela pose concernant l'analyse de phénomènes phonologiques variables.

### **Analyse textuelle et pratique rédactionnelle**

(Lila LAMROUS)

Le cours est une initiation à la linguistique textuelle qui est remplacée d'abord dans un cadre épistémologique (analyse des discours). Il permet de découvrir, d'une part, l'unité textuelle (définition, caractéristiques énonciatives et concepts) et, d'autre part, la méthodologie de l'analyse textuelle. Les notions abordées sont alors utilisées pour développer des compétences de lecture et d'écriture de textes.

### **Pathologies en orthophonie et développement du langage**

(Damien CHABANAL, Loïc LIEGEOIS)

Après avoir présenté les étapes du développement du langage (depuis le babillage jusqu'à l'accès à l'orthographe) ainsi que les différentes approches théoriques tentant de l'expliquer, nous verrons les principales pathologies pouvant perturber l'acquisition du langage et les moyens rééducatifs que propose l'orthophonie pour y remédier.

### **PPP (Projet Professionnel Personnel)**

À choisir dans les catalogues publiés sur le site de l'UFR LCSH (<https://lettres.uca.fr/scolarite/informations-pedagogiques>).

### **Tutorat de soutien linguistique (PPP proposé par le département de Linguistique)**

(Claire BERTHONNEAU)

Le but de cette UE est de permettre aux étudiants d'acquérir une première expérience dans le domaine de l'enseignement du français en assurant le tutorat d'un étudiant étranger. La mission se décompose ainsi :

- 1) diagnostic des compétences à travailler et définition des objectifs ;
- 2) suivi du/de la tutoré à raison d'au moins 2h par semaine pour un volume total d'au moins 24h (chaque séance de tutorat fait l'objet d'un enregistrement dans un journal de bord où sont indiquées les activités effectuées) ;
- 3) rédaction de 3 courts bilans intermédiaires sur le forum du site du PPP ;
- 3) rédaction d'un rapport final comportant une analyse réflexive du travail accompli (4 pages environ).

### **Langue vivante (LANSAD)**

**Enseignements de mineure : Sciences de l'éducation, Lettres modernes, Sociologie, LLCER, Lettres-Sciences ou Lettres-Administration (voir les livrets dédiés à ces formations).**

## **N3 (troisième année) – Semestre 5**

### **Pragmatique**

(Franck LEBAS)

La pragmatique sera présentée ici d'une part en tant que domaine linguistique propre, étudiant les aspects du langage tels que ceux de communication, d'action, de référence, de contextualisation, etc., et d'autre part en tant que dimension essentielle du langage située dans le prolongement de la sémantique.

### **Syntaxe formelle**

(Hana GRUET-SKRABALOVA)

Ce cours a pour objectif de familiariser les étudiants avec la théorie des principes et des paramètres, qui postule l'existence des propriétés syntaxiques communes à toutes les langues et le nombre limité de variations possibles entre les langues. Nous nous intéresserons ainsi aux principes syntaxiques universels régissant la formation syntaxique et sémantique des phrases déclaratives et interrogatives (principe de projection et de sous-jacence), et aux paramètres responsables de la variation linguistique (paramètre du sujet nul, des mots interrogatifs et du déplacement du verbe). Nous étudierons également les constructions passives et les constructions pronominales (essentiellement pronominales, réfléchies/réciroques, moyennes, neutres.)

### **Analyse et pratique de l'orthographe française**

(François TROUILLEUX)

Ce cours propose un programme de révision et réflexion sur l'orthographe française. L'objectif est non seulement d'améliorer sa pratique de l'orthographe, mais aussi d'en comprendre l'histoire et la place dans la société française. En linguistes, on s'efforcera aussi de cerner précisément les limites des prétendus « principes » de l'orthographe du français et des réformes qui en ont été ou en sont proposées.

### **Introduction à la recherche**

(Damien CHABANAL, Loïc LIEGEOIS)

Chacun des intervenants proposera un mini-projet de recherche représentatif du domaine de la linguistique et susceptible d'intéresser les étudiants dans leur poursuite d'études en master. Une présentation sur la constitution d'une problématique et d'une méthodologie de recherche sera faite dans le cadre de ce cours.

### **Discours et interaction**

(Lidia LEBAS)

Ce cours vise à montrer comment le discours se construit à l'écrit et à l'oral, cette construction étant nécessairement de nature interactive, même dans le cas des textes écrits. L'analyse portera sur des fragments de discours en s'intéressant aux moyens que déploie le locuteur pour guider l'attention et l'interprétation de l'interlocuteur afin de réaliser ses visées communicatives et argumentatives. Le principe général étant que le discours ne consiste pas simplement à *décrire* des états de choses ou à *exprimer* des points de vue sur eux, mais à *faire remarquer* des états de choses et à *faire admettre* des points de vue.

### **Acquisition et apprentissage des langues**

(Loïc Liégeois)

Ce cours aborde deux aspects distincts, mais complémentaires, du développement des compétences langagières, l'un tourné vers l'acquisition de la langue maternelle et l'autre vers l'apprentissage des langues secondes et/ou étrangères. Le premier point nous amènera à présenter les différents modèles théoriques d'acquisition. Dans un deuxième temps, nous exposerons les théories portant sur l'acquisition d'une langue 2 (SLA : *Second Language Acquisition*).

### **Langue vivante (LANSAD)**

**Mineure pluridisciplinaire Lettres-Sciences ou Lettres-Administration ou option FLE (voir les livrets dédiés à ces formations).**

## **N3 (troisième année) – Semestre 6**

### **Construction du sens et argumentation**

(Lidia LEBAS)

Le sens des expressions linguistiques est envisagé dans les approches traditionnelles comme étant stable et préexistant à l'énonciation. Les approches constructiviste et interlocutive, qui seront privilégiées dans ce cours, mettent l'accent sur la nature dynamique du sens, le sens étant considéré comme construit lors de l'énonciation, à travers l'interaction entre les différents éléments du contexte et entre le locuteur et l'interlocuteur. La construction du sens sera abordée en lien avec l'argumentation, via l'analyse de procédés servant à consolider le sens en cours de construction.

### **Typologie des langues**

(Franck LEBAS)

La typologie des langues est une discipline linguistique qui s'intéresse à la classification des langues du point de vue de leur fonctionnement interne. L'objectif de ce cours est d'étudier les propriétés universelles des langues et la variation linguistique. Nous aborderons différentes propriétés typologiques dans les domaines de la phonologie, de la morphologie, de la syntaxe et de la sémantique en nous intéressant à la description typologique de langues diverses (langues romanes, germaniques, slaves, le chinois, l'arabe, le basque, le japonais, etc.).

### **Linguistique sur corpus**

(Mylène BLASCO)

Le cours traite de l'analyse linguistique du français parlé. Il s'intéresse à certains faits d'évolution de la langue pour comprendre l'évolution du discours des grammairiens. Il présente la linguistique sur l'oral et ce qu'elle a apporté à l'analyse de la langue. Pour ce faire, sont présentés la problématique des corpus oraux (de la constitution à l'exploitation) et les outils développés par les linguistes pour intégrer l'usage oral dans la description de la langue. Les analyses linguistiques exposées sont appliquées à des genres de discours (scolaires, médicaux) ; elles identifient les éléments linguistiques caractérisant ces données. Une attention particulière est apportée aux phénomènes dits de « turbulence » comme les reformulations, les répétitions, les hésitations.

### **Plateformes de communication à distance**

(Christine BLANCHARD RODRIGUES)

Dans ce cours, les étudiants expérimentent le travail de groupe en mode hybride (en présentiel et à distance) afin de réaliser des projets d'écriture collaborative. Cet enseignement apporte des connaissances théoriques sur les plateformes de communication à distance. Les étudiants sont également amenés à corécrire un texte en utilisant des outils de communication à distance et des outils de création collaboratifs en ligne.

### **Linguistique et informatique**

(François TROUILLEUX)

Le cours propose une initiation à la manipulation des données textuelles numériques, par la découverte du langage XML de structuration des données, du langage HTML de structuration des pages Web, du langage CSS de déclaration de feuilles de style pour XML et HTML et enfin des expressions régulières, un formalisme qui permet de décrire de façon générale des suites de symboles ou de mots. Le langage XML est un outil indispensable dans les projets d'annotation de corpus. Il présente également pour le linguiste débutant l'intérêt de mettre en œuvre de façon pratique et directe les principes de l'analyse syntaxique.

### **Analyse de données enfantines**

(Damien CHABANAL, Aurélien VEILLAULT)

Ce cours présentera les méthodologies diverses qui permettent d'observer, d'analyser et de dégager des régularités à partir de corpus enfantins. Nous verrons comment aborder des données naturelles ou expérimentales. Nous observerons les montages de protocoles de recherche sur l'acquisition et montrerons en quoi ils sont différents des protocoles destinés à des adultes.

### **Langue vivante (LANSAD)**

**UE libre** À choisir dans la liste de l'UCA :

<https://www.uca.fr/formation/nos-formations/catalogue-des-ue-libres>

**Mineure pluridisciplinaire Lettres-Sciences ou Lettres-Administration ou option FLE (voir les livrets dédiés à ces formations).**

# Informations pratiques importantes

## L'inscription pédagogique

En début d'année, après votre inscription administrative, vous devez faire vos choix pédagogiques en ligne. Cette inscription pédagogique vous engage. Si vous changez d'avis, pensez bien à corriger votre inscription, dans le délai prévu. Si vous êtes inscrit à un cours X et que vous passez l'examen d'un cours Y, le service de la scolarité ne pourra pas prendre en compte votre note.

## Le parcours renforcé

Les personnes inscrites dans le parcours renforcé suivent obligatoirement un TD disciplinaire transversal de 12h chaque semestre. Pour les informations détaillées, s'adresser au Directeur des études de première année.

## Informations sur l'ENT

L'espace numérique de travail (ENT) de l'UCA est très utilisé pour les cours et pour transmettre des informations. Il est indispensable que vous accédiez à cet espace et que vous lisiez les courriers que vous y recevez. (Voir : <https://www.uca.fr/campus/ressources-numeriques>).

Parmi les espaces-cours se trouve un espace dédié aux informations relatives à la licence SDL, intitulé « Licence Sciences du langage - Informations », avec une rubrique « Généralités », regroupant des informations et documents pertinents pour les trois années ainsi que des rubriques dédiées à chaque année de licence.

# Administration

## **Direction du département**

Christine BLANCHARD RODRIGUES

Bureau 321b - tél. : 04 73 34 65 62

[christine.blanchard@uca.fr](mailto:christine.blanchard@uca.fr)

## **Gestionnaire pédagogique**

Laëtitia AUGHEARD

Bureau 203 (Gergovia) - tél. : 04 73 34 65 73

[laetitia.augheard@uca.fr](mailto:laetitia.augheard@uca.fr)

# Équipe enseignante

## **Christine BLANCHARD RODRIGUES, maître de conférences, directrice du département, responsable de l'option FLE**

Didactique du français langue étrangère, TICE et communication

Bureau 321b - tél. : 04 73 34 65 62

[christine.blanchard@uca.fr](mailto:christine.blanchard@uca.fr)

## **Damien CHABANAL, professeur**

Phonétique, phonologie, français langue étrangère

Bureau 321 - tél. : 04 73 34 65 60

[damien.chabanal@uca.fr](mailto:damien.chabanal@uca.fr)

## **Hana GRUET-SKRABALOVA, maître de conférences**

Linguistique, syntaxe

Bureau 318 - tél. : 04 73 34 66 45

[hana.gruet-skrabalova@uca.fr](mailto:hana.gruet-skrabalova@uca.fr)

## **Lidia LEBAS, maître de conférences, responsable de master**

Linguistique, psycholinguistique, français langue étrangère

Bureau 318 - tél. : 04 73 34 66 45

[lidia.lebas@uca.fr](mailto:lidia.lebas@uca.fr)

## **Loïc LIÉGEOIS, maître de conférences, responsable de la 2<sup>e</sup> et de la 3<sup>e</sup> année, enseignant référent parcours adapté**

Phonologie, sociolinguistique, acquisition

Bureau 321 - tél. : 04 73 34 65 60

[loic.liegeois@uca.fr](mailto:loic.liegeois@uca.fr)

## **François TROUILLEUX, maître de conférences, responsable de licence, directeur des études de première année (DEPA), enseignant référent parcours standard**

Linguistique informatique

Bureau 321 - tél. : 04 73 34 65 60

[francois.trouilleux@uca.fr](mailto:francois.trouilleux@uca.fr)



---

INSTITUT LETTRES, LANGUES,  
SCIENCES HUMAINES ET SOCIALES

**UFR Lettres, Culture  
et Sciences Humaines**